**Задания на развитие функциональной грамотности чтения учащихся 6 классов**

**Цель : подготовка учащихся к международному исследованию PISA и развитие функциональной грамотности.**

**Задание 1**.

Прочитай текст. Что нового ты узнал о названиях дней недели?

Слово понедельник в современном языке утратило связи с этимологическим корнем дел-(ать). Древнерусское слово неделя первоначально обозначало «воскресенье», то есть день, когда ничего не делали, затем слово неделя постепенно утратило значение «воскресенье» и стало означать «отрезок времени продолжительностью 7 дней». Соответственно понедельник первоначально объяснялся как «день, идущий после (по-) недели, то есть воскресенья». В результате  таких переосмыслений в современном языке у слова понедельник мотивировка (признак, по которому слово получило название) отсутствует, объяснить его через однокоренное слово невозможно.

**А**. Понедельник – один из дней недели.

**Б.** Древнерусское слово неделя первоначально означало «воскресенье»

**В**. В понедельник положено начинать все новые дела

**Задание 1** проверяет умение  извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

***Ключ оценивания***

0       - не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (А, В);

1       - указан ответ Б, но не указана недостающая информация;

3 - указан ответ Б и верно указана недостающая информация.

**Задание 2**.

Распредели следующие имена существительные по их лексическому значению в несколько групп.

Нос, глубина, синева, старик, полёт, чтение, карандаш, пение, девушка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Докажи, что лексическое значение предмет и грамматическое значение предмет не всегда совпадают.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2** проверяет умение находить сходство и различие фактов и явлений.

***Верные ответы:***

Признаки: глубина, синева

Предметы: нос, старик, карандаш, девушка

Действия: полёт, чтение, пение

***Ключи оценивания:***

0 – не справился с задание

1 – указал не менее двух групп, но не сумел объяснить почему.

2- указал не менее трёх групп, но не сумел объяснить, почему

3- распределил слова по трём группам, правильно ответил на поставленный вопрос.

**Задание 3**.

Прочитай текст.

При – или пре-? Пре- или при-?

Это совсем не секрет.

На содержание слова смотри –

Сразу получишь ответ.

Предлинный достанет до крыши рукой,

Прежадный не даст вам конфету.

Если «очень такой» или «очень сякой»,

Пре- мы напишем при этом.

Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,

Космонавт прилетел из вселенной –

В словах придёт, прилетит, приплывёт

Пишется при-, несомненно.

Назови основное условие выбора букв в приставках пре- или при?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай вывод о правописании букв е, и, в приставках пре-, при-.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3** проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.

***Верные ответы:***

1. Пре-  высшая степень признака или близка к приставке пере-. При-  присоединение, приближение.
2. Правописание е или и в приставках зависит от их значения.

***Ключ оценивания:***

0 – 2 – по числу верных ответов